

Принят Педагогическим
советом учреждения
Протокол № 3 от 25.03.2026

Утвержден
и введен в действие приказом
от 25.03.2026 г. № 35о/д.
заведующим детским садом №10
Шайдуллина Л.Г.

**Отчёт по результатам самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
комбинированного вида №10 «Радуга» Бугульминского
муниципального района Республики Татарстан
за 2025 год**

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Радуга» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Шайдуллина Лилия Гамиловна
Адрес организации	423235, Республика Татарстан г. Бугульма, ул. Сельхозтехника, 12
Телефон, факс	8(85594) 91205
Адрес электронной почты	detsad10raduga@mail.ru
Учредитель	Управление образованием исполнительного комитета Бугульминского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	1982 год
Лицензия	Лицензия: серия от 18 июля 2018 г., регистрационный № <u>10048</u> , срок действия бессрочно

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 10 «Радуга» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан (далее – Детский сад) расположено в жилом районе города. Здание Детского сада построено по типовому проекту. Проектная наполняемость на 120 мест. Общая площадь здания 1045,9 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 960 кв. м.

Цель деятельности Детского сада № 10 «Радуга» – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательной программы дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада № 10 «Радуга» является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы Детского сада

Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 6:30 до 18:30.

Управление Детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом Детского сада № 10 «Радуга».

Управление Детским садом № 10 «Радуга» строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

1.1. Органы управления, действующие в Детском саду № 10 «Радуга»

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Детским садом
Совет учреждения	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Детского сада, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышении квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание трудового коллектива	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <p style="text-align: center;">Участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и</p>

	<p>дополнений к ним;</p> <ul style="list-style-type: none"> • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада. По итогам 2025 года система управления Детского сада № 10 «Радуга» оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

В ДОУ функционирует 3 группы, из них 2 группы общеразвивающей направленности, 1 группа с воспитанием и обучением на родном татарском языке. Всего в МБДОУ №10 воспитывается 46 воспитанников. Контингент воспитанников формируется на разновозрастной основе.

Группы детского сада		Наполняемость групп	
название	возраст	предельная	фактическая
Первая младшая (татарская) группа	1-3 года	20	17
2 младшая (двух возрастная) группа	3-5 лет	25	14
Старше-подготовительная к школе группа	5-7 лет	25	15

Вывод: структура групп соответствует требованиям, предъявляемым к дошкольному образовательному учреждению данного вида. Формирование групп организуется в заявительном порядке на основании договора с родителями (законными представителями). Родители (законные представители) знакомятся с лицензией, Уставом и другими локальными актами МБДОУ.

Педагогический коллектив детского сада №10 строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьей. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Контингент родителей в основном однороден, характеризуется средним уровнем жизни и доходов, социального и образовательного статуса.

Вывод: по результатам исследования следует, что основная часть дошкольников воспитывается в полных семьях, большинство родителей - это рабочие и служащие. Свою работу мы строим с учетом данных особенностей, то есть дифференцированно подходим к каждой семье наших воспитанников. Родители являются основными социальными заказчиками ДОУ, поэтому взаимодействие педагогов с ними просто невозможно без учета интересов и запросов семьи. Большое внимание в ДОУ уделяется изучению образовательных потребностей родителей (анкетирование, тестирование, опросы).

1.2. Анализ результатов повышения профессионального мастерства педагогов

Детский сад укомплектован опытными и квалифицированными педагогическими кадрами, большинство из которых работает в дошкольных учреждениях не один год. Кадровый потенциал педагогов высокий, есть возможности для творческой работы коллектива. Педагоги ДООУ – специалисты с 1 и с высшей квалификационной категорией, их отличает творческий подход к работе, инициативность, доброжелательность, демократичность в общении, открытость. Дошкольное учреждение на начало учебного года было укомплектовано педагогическими кадрами на 100%. Педагогический коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей состоит из 6 педагогов, заведующего, музыкального работника. Качество образования воспитанников напрямую связано с кадровой политикой администрации ДООУ, направленной на создание условий для повышения профессиональной компетенции педагогов, обеспечение позитивной динамики образовательных услуг и конкурентоспособности ДООУ.

Мониторинг образовательного уровня квалификации, педагогического стажа педагогов позволил выявить следующие тенденции:

- по образовательному цензу педагогического состава:

Годы	Высшее	Среднее-педагогическое	Без специального образования
2022-2023	6 (86%)	1 (14%)	-
2023-2024	6 (86%)	1 (14%)	-
2024-2025	4(%)	3(%)	

- по квалификационному уровню:

Годы	Высшая категория	1 категория	СЗД
2022-2023	1 (14%)	6(86%)	0
2023-2024	5 (71%)	1(29%)	0
2024-2025	3	3	1

- по стажу работы:

Годы	до 2 лет		от 2 до 5 лет		от 5 до 10 лет		от 10 до 20 лет		свыше 20 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023					1	14%	2	28%	4	58%
2023-2024					1	14%	2	28%	4	58%
2024-2025			1				2	28 %	4	58%

- средний возраст педагогического состава:

Годы	до 25 лет		от 25 до 30 лет		от 30 до 50 лет		свыше 50 лет	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2022-2023	0	0	0	0	4	57%	3	43%
2023-	0	0	0	0	4	57%	3	43%

2024								
2024-2025	0	0	1		2	%	4	%

Вывод: педагогический коллектив работоспособный, инициативный. Профессиональный уровень подготовки позволяет педагогам квалифицированно осуществлять деятельность по воспитанию всесторонне развитой личности ребенка с учетом его физического и психического развития индивидуальных возможностей, интересов и способностей, готовности к обучению в школе, эффективно использовать современные педагогические технологии и методики. Все это в комплексе даёт хороший результат в организации педагогической деятельности, улучшении качества воспитания и образования дошкольников.

- **курсовая переподготовка:**

Курсы повышения квалификации	Всего педагогов, прошедших переподготовку		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
	1		4

Вывод: В настоящее время все педагоги прошли курсы по проблеме «Современные технологии коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО» В процессе обучения на курсах повышения квалификации и благодаря проведению методических мероприятий в ДОО удалось повысить уровень практической деятельности воспитателей. На следующий учебный год курсовую подготовку планируют пройти 2 педагога.

- **аттестация педагогов:**

Показатели	Ф.И.О. педагога, дата аттестации		
	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Аттестовались на высшую квалификационную категорию		Ильина В.А. Репьева А.Н. Венюкова З.П. Шакирова Л.Р. Шамсиева А.Р.	Решетникова Л.В. Файзуллина Е.Ю
Аттестовались на первую квалификационную категорию		Вдовина О.Д.	
Аттестовались на соответствие занимаемой должности	-	-	Козлова О.К.

Вывод: все педагоги регулярно проходят процедуру аттестации своей профессиональной деятельности.

1.3. Обеспечение здоровья и здорового образа жизни

Физическое воспитание, которому дошкольное учреждение уделяет значительное внимание, направлено на охрану жизни и укрепление здоровья детей. Решение задач физического воспитания способствует созданию оптимальных условий для физического, психологического и гармоничного развития детей.

Физкультурно-оздоровительную работу в учреждении планируют и осуществляют педагоги, старшая медсестра Жилина Наталья Анатольевна.

Качество образования дошкольников в области физической культуры обеспечивается созданием хороших условий для занятий детей физическими

упражнениями, профессиональной компетентностью педагогов, организующих их двигательную деятельность, а также содержанием программы, используемой в дошкольном учреждении.

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется воспитателями групп.

Распределение воспитанников ДОО по группам здоровья

Год	Всего детей	Группы здоровья				
		I (здоровые)	II (часто болеющие)	III (диспансерный учёт)	IV	V(дети-инвалиды)
2022/2023	61	24	37	-	-	-
2023/2024	54	28	26	-	-	-
2024/2025	46	27	18	1	-	-

Вывод: таким образом, в 2024-2025 учебном году уменьшилось количество детей, находящихся на диспансерном учете по сравнению с предыдущими годами

Анализ заболеваемости и посещаемости детей:

Уровень заболеваемости детей в ДОУ

Год	Пропуски по болезни одним ребёнком за год
2022	3.0
2023	3.0
2024	3.1

Сравнительный анализ показывает стабильность показателя пропущенных дней по болезни.

С целью снижения заболеваемости в детском саду реализуется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная.

Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Вывод: поскольку работа ДОУ по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей является одним из приоритетных направлений в развитии ребенка-дошкольника, предстоит дальнейшая работа по здоровьесберегающему направлению: своевременное осуществление противоэпидемических мероприятий; сотрудничество с родителями по вопросам укрепления здоровья детей посредством вовлечения их в активные формы взаимодействия по данному вопросу; совершенствование здоровьесберегающей среды в группах; проведение мероприятий валеологического цикла, активного применения здоровьесберегающих технологий в образовательной деятельности.

1.4. Организация работы по охране жизни и укреплению здоровья воспитанников

В детском саду созданы условия по охране жизни и здоровья детей дошкольного возраста. Все помещения соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, которые поддерживаются в удовлетворительном состоянии. Режим дня соответствует гигиеническим требованиям к организации образовательного процесса.

Ежедневно проводится утренний фильтр детей, включающий обязательное измерение температуры.

Перед поступлением в детский сад дети проходят углубленный медицинский осмотр, на них заводятся медицинские карты, которые хранятся в учреждении.

Со всеми педагогами и обслуживающим персоналом согласно годовому плану проводятся инструктажи по соблюдению правил безопасности, как на занятиях, так и в повседневной жизни, инструктажи по пожарной безопасности, по охране жизни и здоровья детей.

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду была построена таким образом, чтобы у детей сформировалась потребность в здоровом образе жизни, в занятиях физическими упражнениями, развивалась самостоятельность

Для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей комплексно использовались различные средства физического воспитания: рациональный режим, питание, закаливание и движение. Большинство воспитателей уделяют профилактике плоскостопия и нарушений осанки; с детьми проводились здоровьесберегающие упражнения: самомассаж, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика, релаксация. Во всех возрастных группах использовались массажные коврики, дорожки и оборудование уголков мелкой моторики.

В ДОУ разработаны «Паспорт безопасности дорожного движения», «Паспорт антитеррористической безопасности». 2 раза в год проходят тренировки по эвакуации во время пожара, ГО и ЧС. На информационных стендах для воспитанников, родителей размещен наглядный материал по охране жизни и укреплению здоровья. в ДОУ не отмечено вспышки инфекционных заболеваний, нет случаев травматизма среди воспитанников. Проводятся мероприятия по просвещению родителей, в связи с чем удалось повысить компетентность родителей в вопросах охраны жизни и здоровья детей в детском саду и дома.

Вывод: выше приведенные данные позволяют сделать вывод о наличии целенаправленной и планомерной физкультурной и профилактической работы, проведенной в течение учебного года в ДОУ и направленной на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

В перспективе планируется продолжать работу:

- по индивидуальной физкультурно-оздоровительной работе с часто болеющими детьми;
- по снижению уровня пропусков без уважительной причины,
- по ведению постоянной разъяснительной работы с родителями о недопустимости пропусков по неуважительной причине;
- по активизации приема детей в младшие группы в летнее время с целью минимизации простудных заболеваний в период адаптации.

1.5. Анализ выполнения годовых задач

Перед педагогами ДОУ были поставлены следующие цели и задачи:

Цель: создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка; повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий в условиях взаимодействия семьи и дошкольной организации. **Задачи на 2024-2025 учебный год.**

1. Совершенствовать работу с педагогами и родителями по охране жизни и укреплению здоровья дошкольников, пропагандируя здоровый образ жизни и обучая основам безопасности жизнедеятельности.

2.Продолжать работу по повышению качества усвоения программного материала по татарскому и родному языкам через тесное сотрудничество с педагогами ДОУ и родителями в соответствии с ФГОС ДО.

3.Способствовать осуществлению комплексного подхода к воспитанию и укреплению психофизического развития детей, через познавательное и речевое развитие дошкольников.

4.Повысить мотивацию и заинтересованность педагогов ДОУ в активной творческой реализации своих профессиональных умений и навыков, повышении их качества за счет самообразования, участия в конкурсах, мероприятиях по распространению своего педагогического опыта.

Для достижения поставленных задач была организована следующая работа:

Задача	Результат выполнения	Проблемы
Повышение уровня профессионального мастерства педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию детей и для эффективной реализации УМК по обучению детей государственным языкам РТ	Семинар-практикум № 1 «Современные подходы организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ФГОС ДО», буклеты для родителей «Формы и методы патриотического воспитания дошкольников», мастер-класс «Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды, оформление патриотического уголка в группах».	Необходимость в улучшении материально-технической базы, а именно приобретение мультимедийных проекторов в каждую возрастную группу.
Продолжать работу по становлению начальных представлений у детей о здоровье, ЗОЖ и ПДД	Педсовет № 2 «Становление начальных представлений у детей о здоровье, здоровом образе жизни и правилам личной безопасности».	Необходимость в разработке и пополнении методических материалов и познавательных игр по здоровьесберегающим технологиям для деятельности детей.
Формирование новых возможностей организации ОД и создание новых условий для мотивации воспитанников	Педсовет № 3 «Использование информационно-коммуникативных технологий в образовательном и воспитательном процессе»	Повышение профессионального мастерства педагогических кадров, посредством обучения на курсах повышения

Вывод В новом учебном году следует продолжить работу по вопросам обеспечения условий для физического, социального, духовно-нравственного развития детей, в том

числе детей с ограниченными возможностями здоровья (если такие будут направлены в ДОУ).

1.6. Методическая работа

Методическая работа детского сада была направлена на усиление индивидуальной и дифференцированной работы с педагогами ДОУ. Работа коллектива детского сада строилась и проводилась на основе требований Устава ДОУ, локальных актов детского сада, с учётом требований ФГОС ДО, а также согласно методической теме ДОО: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством приобщения к истокам народной культуры».

Актуальными остаются традиционные формы методической работы, которые обеспечивают непрерывный процесс совершенствования педагогического мастерства каждого педагога и доказавшие на практике свою результативность.

Открытые просмотры образовательной деятельности с воспитанниками играют важную роль в повышении профессиональных компетенций педагогов. Деятельность педагога во время проведения образовательной деятельности дает возможность оценить уровень профессионализма по созданию психолого-педагогических условий в соответствии с требованиями. Проведение образовательной деятельности формирует у педагогов уверенность в себе, обеспечивает эффективность образовательной деятельности.

В настоящее время в педагогическом коллективе намечена тенденция повышения качества профессиональной деятельности, о чем свидетельствуют результаты участия в конкурсах различных уровней, в различных вебинарах и семинарах.

Участие в конкурсах профессионального мастерства, методических объединениях позволяет предоставить педагогу возможность раскрыть свой профессиональный и личностный потенциал; поощрить и поддержать воспитателя и специалиста, творчески использующего свой педагогический опыт, имеющего устойчивый конечный результат в работе, умеющего анализировать собственную деятельность; наиболее рационально и комплексно реализовать план работы на учебный год (показ открытых мероприятий и сообщение из опыта работы педагога с демонстрацией результатов деятельности, проработка теоретической базы проблемных вопросов); создать атмосферу сотрудничества, взаимопонимания и взаимопомощи.

• Творческие достижения детского сада

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Документ
1.	Семейный фестиваль «Парад колясок-2024» возможностей»	г. Бугульма	Диплом
2.	Конкурс санок и снегокатов «Салазки из сказки»	г. Бугульма	Диплом
3.	Конкурс на лучшую масленичную поделку «Петушок золотой гребешок»	г. Бугульма	Диплом участника
4.	Муниципальный конкурс «Радуга талантов – Поём вместе»	г. Бугульма	Грамота участника

• Творческие достижения педагогов ДОУ

Участие педагогов в муниципальных, региональных, республиканских мероприятиях

№ п/п	Ф.И.О педагога	Мероприятие	Место проведения	Документ
1.	Репьева А.Н.	Республиканский конкурс на лучший видеоролик по БДД «Дорожные ловушки» Всероссийский творческий конкурс «Дорога без опасности»	г. Бугульма г. Чистополь	Диплом, 4 место Диплом, 1 степени

		Региональное конкурсное мероприятие «Азбука дорожного движения» V всероссийский конкурс фото-видео работ по ПДД «Дорожная грамматика летних дорог детства» Региональный семинар-практикум «Эффективные игровые приёмы и технологии по формированию навыков безопасного поведения на улицах и дорогах» Республиканский конкурс «Дорога безопасности: ПДД для всех!»	г. Москва г. Барнаул г. Альметьевск г. Чистополь	Диплом, 1 место Диплом, 1 степени Сертификат Диплом, 1 место
2.	Решетникова Л.В.	Республиканский творческий конкурс, посвящённый 80-летию Великой Победы «Этих дней не смолкнет слава»	г. Чистополь	Благодарственное письмо

Вывод: таким образом выявлено: что, активность участия педагогов дошкольного учреждения в конкурсах российского, международного, муниципального, регионального и республиканского уровней находится на недостаточно высоком уровне, и принимают участие одни и те же педагоги. Следует продолжать активизировать педагогов с целью стимулирования их деятельности, обобщения и распространения педагогического опыта работы муниципальном и федеральном уровнях.

Перспективные направления на следующий учебный год:

- проявление активности и представление опыта работы педагогов через участие в конкурсах, семинарах различного уровня, методических объединениях;
- своевременно реагировать на нормативные изменения государственной образовательной политики;
- использование ресурсной помощи отдела образования для оформления презентаций опыта работы воспитателей;
- применение информационно-коммуникативных технологий в работе для повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- внедрение в работу инновационных технологий в работе с детьми дошкольного возраста.

• Творческие достижения детей

№ п/п	Ф.И ребенка	Название мероприятия	Куратор	Результат
1.	Гревцов Матвей	Всероссийский конкурс по ПДД «Безопасная дорога»	Репьева А.Н.	Диплом, 1 степени
2.	Сагитова Ильмира	Городская интеллектуальная олимпиада дошкольников «Юный математик» Межрегиональная очная олимпиада «Математика» Республиканский творческий конкурс «Этих дней не смолкнет слава»	Репьева А.Н. Решетникова Л.В. Решетникова	Грамота, призёр Диплом, призёр Диплом, 2 место

		XII Всероссийский конкурс «Надежды России»	Л.В.	Диплом, 1 степени
3.	Курушина Валерия	Муниципальный творческий конкурс-2024 «Птица года-чиж» Городская очная олимпиада «Занимательная грамматика» Межрегиональная очная олимпиада «Русский язык-литература»	Репьева А.Н. Решетникова Л.В. Файзуллина Е.Ю.	Диплом, участие Грамота, призёр Диплом, победитель
4.	Антонова Лияна	Муниципальный творческий конкурс «Ель-2025»	Репьева А.Н.	Диплом, 3 место
5.	Сабилов Алан	Муниципальный творческий конкурс-2024 «Птица года-чиж» Муниципальный конкурс «Ель-2025» Городская очная олимпиада «Знатоки природы»	Решетникова Л.В. Файзуллина Е.Ю.	Диплом, 2 место Диплом, 2 место Грамота, призёр
6	Сабилов Амир	Республиканский конкурс творческо-исследовательских работ «Татарстан-фронту! Рисунок»	Венюкова З.П. Шакирова Л.Р.	Диплом, участник
7.	Шалтин Максим	Муниципальный шашечный турнир «Русские шашки-2025» Городской конкурс по ПДД «Несуществующие дорожные знаки» Муниципальный творческий конкурс «Ель-2025»	Репьева А.Н. Решетникова Л.В.	Грамота, призёр Грамота, 2 место Диплом, 2 место
8.	Гревцов Матвей	Муниципальный творческий конкурс «Ель-2025»	Решетникова Л.В.	Диплом, 1 место

Вывод: таким образом, прослеживается незначительное участие воспитанников дошкольного учреждения в конкурсах различного уровня, но по сравнению с предыдущими годами улучшился результат.

1.7. Результаты реализации основной образовательной программы ДОУ.

В качестве основной образовательной программы для работы с воспитанниками определена программа «От рождения до школы» Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также авторская Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2- 7 лет «Цветные ладошки» И.А.Лыковой.

Социально-коммуникативное развитие.

Работа с детьми была направлена на усвоение норм, принятых в обществе, включая моральных и нравственных ценностей, развитие общения и взаимодействия со

взрослыми и сверстниками, а также формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Педагоги тщательно отбирают материал для образовательной деятельности, бесед в режимные моменты, обращают особое внимание на поведение детей в свободной деятельности. С помощью наглядного материала, бесед, консультаций к этой проблеме, конечно, подключены и родители воспитанников.

Формирование основ безопасности в течение года осуществлялось на основе авторской программы Н. Н. Авдеева, Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева «Основы безопасности детей дошкольного возраста». В течение учебного года проведены «Недели безопасности». В ДОУ проводились мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.

Задачу по формированию у дошкольников представлений о безопасном поведении в быту, о правилах безопасности дорожного движения воспитатели решают с помощью организации развивающей среды: в группах имеются уголки по ПДД, атрибуты к сюжетно-ролевым играм (дорожные знаки, машины, светофоры), настольные игры; проведение образовательной деятельности, развлечений, обыгрывание опасных ситуаций. Тема предупреждения дорожно-транспортных происшествий, пожарной безопасности обязательно поднимается на родительских собраниях, даются консультации.

В ДОУ создана развивающая среда: имеется мини-музей «Мирас-Наследие» в где имеется оформленные уголки по нравственному воспитанию «Россия – Родина моя!» и «Туган жирем-Татарстан», имеются наборы открыток, дидактический материал, наборы элементов декоративно - прикладного искусства. Формирование нравственно-патриотических чувств у детей решаются во всех видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим, музыкальных, физкультурных, в игровой деятельности, в быту, в труде интегрировано.

Предусмотрены различные формы работы с детьми, родителями и педагогами. По данному направлению проводились следующие мероприятия: консультации, тематические занятия, выставки рисунков, праздники и развлечения, спортивные соревнования, чтение художественной литературы. Не менее важным условием нравственно – патриотического воспитания детей является тесная взаимосвязь с родителями. Родители посещают вместе с детьми музеи, выставки, участвуют в акциях.

Организация игровой деятельности.

Особой формой общественной жизни дошкольников является игра. Для обеспечения развивающего потенциала игр в ДОУ создана соответствующая развивающая предметно – пространственная среда. В группах созданы условия для развития игровой деятельности детей: имеются сюжетно- ролевые игры, дидактические, театрализованные, настольно-печатные, картотеки подвижных игр. Все игры находятся в доступном для детей месте. Педагоги грамотно направляли развитие детской игры, организовывали игры с учетом интересов, индивидуальных качеств и физических возможностей воспитанников. В младших и средних группах педагоги осуществляли ролевое участие в играх детей с целью введения новых игровых действий, предъявления образцов их выполнения, привлечения детей к игре, развития их игровых замыслов. В старшей группе использовали косвенные приемы руководства: советы, подсказки, развития их игровых замыслов. В режиме дня предусмотрено время для свободной игровой деятельности. Соблюдается баланс между различными видами игр.

Рекомендации: на основании выше изложенного необходимо продолжать работу развивающих проблемно-практических и проблемно игровых ситуаций, связанных с решением социально и нравственно значимых вопросов. Необходимо продолжать уделять внимание формированию культуры общения со взрослыми и сверстниками, учить общаться бесконфликтно. Продолжать учить формировать эмоциональную отзывчивость, учить детей понимать себя, определять и называть свое эмоциональное

состояние, реагировать на эмоции близких людей и сверстников. Необходимо учить детей соблюдать элементарные нормы и правила поведения при взаимодействии со взрослыми и сверстниками, прививать правила элементарной вежливости. Необходимо продолжать работу по формированию представлений о государстве и мире, о себе и своей семье, о природе родного края. Необходимо уделять внимание обогащению сюжетно – ролевых игр, закреплению вести диалоги, принимать игровые задачи.

Речевое развитие.

Развитие речи детей осуществлялось педагогами в разных видах деятельности: по ознакомлению с окружающей действительностью, художественной литературой, в игре, на всех занятиях, в повседневной жизни, труде, в общении с родителями. В группах много игрового материала, театров, атрибутов для организации театрализованных игр. В занятия включены упражнения на развитие артикуляционного аппарата, интонационной выразительности речи, дыхания, пальчиковая гимнастика, упражнения на развитие диалоговой речи.

В свободное от занятий время педагоги индивидуально занимались с детьми, развивая ту сторону речевого развития, которая вызывала у ребенка затруднения. В быту, в самостоятельных играх педагоги помогали детям по средствам речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом.

Рекомендации: необходимо развивать монологическую речь; особое внимание уделить индивидуальной работе по звуковой культуре речи и дифференциации звуков с детьми через словесные игры, стихи, использование чистоговорок, стихов, загадок, скороговорок, литературных произведений. Для дальнейшего роста показателей продолжать индивидуальные занятия с детьми по речевым заданиям, применять дидактические игры, продолжать читать литературные произведения, расширять знания о жанрах литературы, учить выразительно рассказывать стихи, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Также необходимо создавать условия для самостоятельной речевой активности в течение дня; включать коммуникативные игры и упражнения при организации занятий, выполнять пальчиковую и артикуляционную гимнастики в режимных моментах, расширять кругозор детей. Проводить выставки продуктивных работ детского творчества на основе изученного программного материала. Обновлять детскую литературу в книжном уголке каждую неделю, опираясь на лексические темы и праздники календаря. Пополнять детскую библиотеку иллюстрациями к литературным произведениям для рассматривания детьми вне занятий.

Познавательное развитие.

В группах создана развивающая предметно-пространственная среда, направленная на развитие познавательных интересов детей, любознательности. Центры развития включают в себя демонстрационный материал, настольные игры, книги, энциклопедии, атрибуты для сюжетно - ролевых игр.

Педагоги через различные формы деятельности с воспитанниками формируют целостное представление об окружающем мире, первичные представления о малой родине, о ценностях нашего народа, традициях и праздниках; обогащают чувственный опыт детей, способствуют сенсорному развитию и формированию элементарных математических представлений; знакомят с миром природы.

В ДОУ велась целенаправленная работа по экологическому воспитанию дошкольников. В каждой возрастной группе была создана развивающая среда: дидактические игры, календари наблюдений за погодой, экспериментальные уголки, наборы для экспериментального уголка (колбы, пробирки, емкости) и т.д.

Формы организации детей: образовательная деятельность, экспериментирование, наблюдения. Реализация программных задач осуществлялась в совместной деятельности детей с воспитателем и самостоятельной.

По итогам выполнения программы у детей сформированы обобщенные представления о природе:

- дети владеют первоначальными обобщенными представлениями о живом, самостоятельно выделяют ряд существенных признаков живого у отдельных объектов и групп;
- дети проявляют элементарную любознательность: задают разнообразные поисковые вопросы и умеют отвечать на них; самостоятельно устанавливают причинно-следственные связи, делают элементарные умозаключения;
- достаточно уверенно ориентируются в правилах поведения в природе, стараются их придерживаться;
- мотивом бережного отношения к объектам живой природы выступает понимание ценности жизни, стремление к совершению добрых поступков.

Рекомендации: проводить индивидуальную работу, используя дидактические игры, продолжать создавать условия для экспериментально - исследовательской деятельности, которая способствует формированию у детей познавательного интереса, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность. Продолжать пополнять развивающую среду, создавать различные коллекции материалов и альбомы с изображениями окружающего мира для свободного доступа, поддерживать детскую инициативу и творчество.

Художественно-эстетическое развитие.

Основными задачами образовательной области являются формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, развитие детского художественного творчества, восприятие музыки, художественной литературы.

Реализация образовательной области во время образовательной деятельности, самостоятельной деятельности и в режимных моментах является основой для художественно-эстетического развития дошкольника. Кроме этого на воспитание художественного вкуса и восприятия оказывает влияние множество факторов. В первую очередь, окружающая среда: оформление группы, подбор игрушек, качество дидактического материала, иллюстраций, использование музыкального оформления. А также как, сам воспитатель передаст воспитанникам умение эмоционально воспринимать прекрасное, увидеть красоту окружающего мира, выразить ее творчески, а также следить за внешним видом, аккуратно обращаться с окружающими предметами. Дети перенимают у взрослых не то, что они говорят, а то, что они сами делают.

Конструктивная деятельность.

Основными задачами обучения в течение года были: развитие у детей элементов конструкторской деятельности и творчества. Для развития конструктивной деятельности в детском саду созданы все условия. В группах имеются конструкторы разных видов, строительный материал, бумага, бросовые и природные материалы, которые находятся в доступном и удобном для детей месте.

Педагоги знакомили детей в соответствии с их возрастными возможностями со свойствами деталей и способами соединения в разных конструкциях, формировали практические навыки конструирования из бумаги и природного материала. В старших группах «конструкторы и другие средства моделирования объемных объектов» знакомили дошкольников с основными возможностями конструирования, развивали творческие способности. Дети в группах обеспечены местом, временем и материалом для самостоятельной игры.

Рекомендации: продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение дня предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики и пальчиковую гимнастику. В уголках для творчества предоставить возможность для самостоятельной творческой активности детей. Иметь необходимое оборудование для работы с пластилином, природным материалом, бумагой, красками, следить за их обновлением. Принимать участие в конкурсах и выставках. Продолжать

взаимодействие с семьей и организовывать конкурсы совместного детско - родительского творчества.

Физическое развитие.

Большое внимание уделяется физическому развитию и здоровью детей. В течение года решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса. Состояние помещений детского сада соответствует гигиеническим требованиям, поддерживается в норме световой, воздушный, питьевой режимы. В детском саду создана безопасная, комфортная развивающая среда. Для полноценного развития физического здоровья детей, реализации потребности в движении, в ДОУ созданы следующие условия: физкультурные уголки во всех группах (мешочки разного веса, кегли, мячи, оборудование для проведения закаливания и др.).

Пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивно-оздоровительных и музыкально-ритмических мероприятий, создание благоприятного климата в ДОУ, активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий привело к положительным результатам, но есть на что ещё обратить внимание для более лучших показателей. Для этого продолжать использовать в своей работе нетрадиционные элементы закаливания, продолжать поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам укрепления здоровья детей и снижению заболеваемости, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Рекомендации: чаще проводить индивидуальную работу, продолжать создавать развивающую предметно – пространственную среду для оптимальной двигательной активности детей в ДОУ, уделять особое внимание закреплению основных видов движения, развитию основных физических качеств, созданию здоровьесберегающих факторов (утренняя гимнастика, бодрящая гимнастика, профилактика плоскостопия и нарушения осанки, закаливание). Повышать популярность принципов здорового образа жизни в семейном воспитании, проводить совместные спортивные детско- родительские мероприятия.

Анализ освоения содержания образовательных областей детьми дошкольного возраста по итогам 2024-2025 учебного года.

Возрастная группа	Начало года			Конец года		
	Высокий	Средний	Низкий	Высокий	Средний	Низкий
2 младшая (2-х возрастная)	0	8 детей (66,7 %)	4 детей (33,3 %)	5 реб (37,7 %)	8 детей (57,2 %)	1 (7,2 %)
Старше - подготовительная к школе группа	5 детей (30%)	11 детей (70%)	0	10 детей (66%)	5 реб (34%)	-

Вывод: по результатам мониторинга освоения Образовательной программы прослеживается положительная динамика. Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми на следующий учебный год:

- ✓ продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.);
- ✓ вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по образовательным областям «Познавательное развитие», «Физическое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Речевое развитие»;
- ✓ продолжать работу по взаимодействию педагогов ДОО с семьями воспитанников;

- ✓ продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Таким образом, анализ результатов мониторинга поможет педагогам определить дифференцированный подход к каждому ребенку в подборе форм организации, методов и приемов воспитания и развития.

1.8. Результаты реализации рабочей программы воспитания.

В течение учебного года, в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы, были запланированы и реализованы мероприятия по следующим направлениям:

- Формирование личности ребенка, нравственное воспитание, развитие общения.
- Формирование уважительного отношения к истории своей страны и любви к Родине.
- Формирование уважительного отношения к своей семье и обществу.
- Формирование позитивных установок к труду и творчеству.
- Формирование основ экологического сознания.
- Формирование основ безопасности.

Рабочая программа воспитания позволила нам скоординировать свои усилия, направленные на процесс воспитания детей дошкольного возраста. Работу проводили в образовательной деятельности, в режимных моментах, в индивидуальной работе с детьми, для этого использовались разнообразные методы и приемы: игра, показ действия наглядно - образный, словесный, использование технических средств. Полученные знания дети закрепляли в повседневной жизни.

В результате работы по данной программе у детей наблюдается положительная динамика в освоении основных направлений воспитания детей. Наблюдается достижение детьми личностных результатов, указанных во ФГОС ДО: ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует с взрослыми и сверстниками, участвует в совместных играх. Ребенок способен договариваться, учитывать интересы и чувства других. Может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; обладает элементарными представлениями из области живой природы, и т. п.

Воспитательный процесс в ДОУ осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств и пр.;
- создание развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проводятся применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки.

1.9. Результаты реализации дополнительных образовательных программ.

Для воспитанников ДОУ организованы бесплатные дополнительные образовательные услуги. Кружковая деятельность в образовательном учреждении проводится согласно рабочим программам педагогов, организована по художественно-эстетическому направлению.

Кружки посещают дети от 5 до 7 лет, в соответствии с интересами и склонностями детей и пожеланиями родителей.

№ п/п	Название кружка	Возраст	Направленность	Количество занимающихся
1	«Күнелле сәхнә»	5 - 7 лет	Художественно-эстетический	12
2	«Волшебные шашки»	6 - 7 лет		10
3	«Добрая дорога детства»	6 - 7 лет	Познавательная деятельность	18

В течение всего учебного года деятельность ДОУ была направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребёнка. Результаты кружковой работы представлялись на выставках, в детских конкурсах, концертах, творческих мероприятиях., акциях, в проведении флеш-мобов.

Вывод: образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлена на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. На следующий год планируется введение дополнительных бесплатных образовательных услуг по разным направлениям развития детей, исходя из запросов родителей и интересов детей.

1.10. Анализ уровня готовности детей выпускных групп к обучению в школе.

Анализ результатов диагностик показал, что уровень развития выпускников находится в норме. Определение уровня готовности ребенка к школьному обучению базировалось на освоении детьми примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Приоритетным направлением деятельности детского сада является обеспечение полноценной подготовки к школьному обучению. Для реализации этого направления нашей работы в течение учебного года были проведены: педсоветы, семинары, методические планерки, консультации, лекции, открытые занятия, конкурсы.

Целенаправленная работа коллектива по дошкольной подготовке дошкольников обеспечивает высокое психоэмоциональное благополучие воспитанников: дети эмоциональны, доброжелательны, интеллектуально развиты, имеют хорошую подготовку к обучению в школе.

В подготовительной к школе группе (9 детей) была проведена фронтальная диагностика «Стартовый уровень будущих первоклассников». Проведенная диагностика дала возможность выделить четыре параметра психического развития в соответствии с новыми требованиями к результатам образования в связи с введением ФГОС:

- сформированность регуляторного компонента деятельности в целом;
- собственно предпосылки к учебной деятельности;
- сформированность пространственных представлений;
- особенности мыслительной деятельности.

Данные диагностики показали :

Показатель	сформирован (2,5-4,0 баллов)		частично сформирован (2,5-3,19 баллов)		не сформирован (менее 2 баллов)	
	Дети	%	Дети	%	Дети	%
регуляторный компонент	5	56%	4	44%	-	-

деятельности						
предпосылки к учебной деятельности	5	56%	4	44%	-	-
пространственные представления	5	56%	4	44%	-	-
мыслительная деятельность	5	56%	4	44%	-	-
Итого	5	56%	4	44%	-	-

(Вывод на конец года)

Таким образом, все 9 воспитанников группы (5 – высокий, 4 – средний) имеют развитие соответствующее возрастной норме.

Дети, **имеющие IV уровень развития** смогут усваивать программу повышенного уровня, при условии выполнения предложенных рекомендаций. Воспитанники, показавшие **III уровень развития,** имеют развитие соответствующее возрастной норме и могут усваивать программу общеобразовательной школы.

Таким образом, по результатам диагностики готовы к школьному обучению - 9 детей - 100%.

Перспектива работы: предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Поступление выпускников детского сада в школы города Бугульмы

Учебный год	Всего детей	СОШ № 1	Гим. № 2	СОШ № 5	СОШ № 9	М-Буг СОШ	СОШ № 16	Гимназия № 14
2025	9	5	1	1		2		

Вывод: таким образом, сохраняется высокий результат поступления наших воспитанников в общеобразовательные школы города Бугульмы.

1.11. Реализация УМК «Говорим по-татарски» и уровень усвоения воспитанниками татарского языка.

Повышение качества усвоения программного материала по обучению детей татарскому и родному языкам – главная задача, решению которой служит и совершенствование работы по развитию родной речи у дошкольников, и эффективное применение материалов уголка родного края, учебно-методических комплектов по обучению детей государственным языкам РТ. Результаты диагностики уровня усвоения программного материала детьми по УМК «Говорим по-татарски» на конец 2025 учебного года:

Возрастная группа	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Старше-подготовительная гр.	0	15/100%	-
Итого	0%	100%	0%

Вывод: по итогам диагностики дети показали положительный результат в усвоении программного материала.

Во всех группах ДОО создана развивающая предметная среда, способствующая развитию интереса детей к родному краю, к изучению государственных языков РТ. Предметно-пространственная развивающая среда способствует лучшему усвоению программного материала, повышает качество обучения лексической и грамматической стороне речи, развитию коммуникативных навыков детей. Она ежегодно пополняется новыми играми и пособиями.

В детском саду функционирует мини-музей «Мирас – Наследие» Создание музея как средство формирования у дошкольников нравственно – патриотического воспитания, чувства гордости к стране, к малой Родине.

В национальных уголках «Туган жирем – Татарстан» групп представлены наглядные материалы об истории и культуре родного края: книги писателей и поэтов РТ, наборы открыток и альбомы с достопримечательностями городов РТ, изделиями декоративно-прикладного искусства. Во всех возрастных группах имеются куклы в национальных костюмах, дидактические игры и альбомы по ознакомлению с культурой родного края, народов Поволжья.

Во всех возрастных группах оформлены стенды и папки-передвижки для родителей, содержащие информацию об изучении татарского языка, материал которых обновляется еженедельно, в соответствии с изученными темами, тематическими неделями, праздничными мероприятиями.

Выводы: выполнение закона «О государственных языках в РТ и других языках в РТ» находится на удовлетворительном уровне. Необходимо продолжать работу по повышению качества обучения татарскому языку, в организованных видах образовательной деятельности и режимных моментах.

Перспективы:

- повышение эффективности работы по повышению качества усвоения программного материала по татарскому языку;
- реализация эффективных форм и методов работы по развитию лексико-грамматических категорий и связной речи у детей со средним уровнем речевого развития в образовательной и различных видах детской деятельности;
- использование инновационных форм работы с детьми и родителями по формированию интереса к изучению татарского языка.

1.12. Анализ системы взаимодействия с родителями воспитанников и внешними организациями

Семья и детский сад - одна из первых ступеней преемственности в процессе воспитания и обучения.

Задачи и конкретное содержание плана работы с родителями тесно связано с планом образовательно-воспитательной работы детского сада и строится по трем основным этапам деятельности:

- изучение семей воспитанников;
- проведение работы по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей;
- создание условий для формирования доверительных отношений родителей с педагогическим коллективом детского сада в процессе повседневного общения и специально организованных мероприятий (праздников, консультаций, выставок детского рисунка, совместного просмотра театрализованной деятельности).

В течение учебного года педагоги детского сада проводили большую работу по повышению правовой и психолого-педагогической культуры родителей. Сотрудничество семьи и детского сада предусматривает «прозрачность» всего воспитательного процесса. В связи с этим мы постоянно информировали родителей о содержании, формах и

методах работы с детьми, привлекали родителей к совместной работе. Оформленная наглядная информация для родителей отвечала общим требованиям, предъявляемым к оформлению учреждения.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопроникновения в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях;
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов;
- в течение года родители имели возможность быть не только наблюдателями, но и активными участниками жизни групп и детского сада.

Так родители (законные представители) стали активными участниками конкурса «Лучшее оформление уголка по безопасности дорожного движения», «Наша группа лучше всех»; выставок поделок «Чудеса с обычной грядки»; фотовыставок, выставок детского творчества: «Мой друг - Светофор», «Портрет моей мамочки», «Елочка-красавица», «Зимняя сказка», «Военная техника», «Мы – мамы помощники», «Космические фантазии», «Память народная вечно жива!».

Результаты анкетирования позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании.

Сведения о семьях воспитанников

Критерии	2025 г.
Общее количество семей	46
Из них: полных	37
Неполных	9
Многодетных	6
Опекуны	0
Образовательный уровень родителей:	
Оба родителя имеют высшее образование	14
1 высшее – 1 среднее специальное	12
Оба родителя имеют среднее специальное образование	20
1 среднее специальное – 1 общее	20
Социальный статус:	
Служащие	10
Интеллигенция	6
Рабочие	30
Бизнесмены	0
Неработающие	0

Таким образом, контингент воспитанников, в основном, социально - благополучный. Преобладают дети из полных семей, дети из семей рабочих и служащих.

Имеются неполные семьи и многодетные семьи. Вся работа детского сада строилась на установлении родительско - педагогического партнёрства с семьей каждого воспитанника, объединении усилий для развития и воспитания детей, создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки. К большому сожалению, неполных семей стало больше.

Вывод: анализ деятельности педагогического коллектива по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников показал, что использование разнообразных форм сотрудничества с родителями (законными представителями), способствует установлению обратной связи с родителями, формированию партнерских отношений с педагогами. В 2023-2024 учебном году необходимо продолжать работу консультативного пункта для родителей (законных представителей), воспитывающих детей дошкольного возраста на дому.

1.13. Анализ взаимодействия с социумом

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления дошкольного образования, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество.

Система организации совместной деятельности с социальными институтами:

- заключение договора о совместной работе;
- составление плана совместной работы;
- информирование родителей (законных представителей) о проводимых мероприятиях;
- активное участие родителей (законных представителей) в запланированных мероприятиях.

Социальными партнерами в воспитании и развитии детей стали:

- МБОУ СОШ №11. Организация совместных мероприятий для воспитанников и педагогов с целью достижения преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием (в соответствии с планом);
- Пожарная часть № 64. Профилактика пожарной безопасности, воспитание у детей основ безопасности жизнедеятельности.
- Детская поликлиника г.Бугульма. Проведение профилактических осмотров воспитанников специалистами поликлиники.

Инспектора ПБДД и начальника БО ГБУ»БДД»ТУ г. Альметьевск Баяновой Т.В.

Вывод: налаживание партнерских связей и доброжелательных взаимоотношений следует продолжать, так как определение своего круга социальных партнеров и путей сотрудничества с ними можно определять, как дополнительный ресурс управления, ресурс развития ДОУ. Взаимодействие ДОУ с социальными институтами оказывает благоприятное влияние на воспитанников в познавательном, художественно-эстетическом, культурном развитии, на успешную социализацию детей в обществе, а также на сотрудничество с семьями в культурно-образовательном пространстве.

1.14. Качество материально-технического обеспечения ДОУ

Здание детского сада №10 «Радуга» Бугульминского муниципального района Республики Татарстан введено в эксплуатацию в 1982 году. Здание детского сада построено по типовому проекту; капитальный ремонт проведен в 1998 году, частичный ремонт крыши здания – в 2018 году; косметический ремонт помещений – ежегодно. Общая площадь здания – 1650 кв.м. Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, 960 кв.м., в расчёте на одного воспитанника – 16 кв.м. Для каждой группы имеются прогулочные площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке. Здание детского сада светлое, имеется центральное

отопление, вода, канализация. В соответствии с современными требованиями безопасности имеется ограждение территории детского сада. Оборудовано уличное освещение.

В детском саду имеются:

- групповые помещения – 6;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- зал для музыкальных и физкультурных занятий-1;
- пищеблок – 1;
- прачечная – 1;
- лицензированный медицинский блок (медицинский кабинет, процедурный).

ДОУ оснащено необходимым количеством технических средств обучения (ТСО) и компьютерной техники (КТ). Имеются рабочие места администрации (2 шт.), 2 компьютера, 2 демонстрационных экрана с мультимедийным проектором, 3 ЖК-телевизора, 1 магнитная доска, музыкальный центр (1шт), магнитофон (1 шт), 4 ноутбука, 1 планшет. В соответствии с СанПиН учреждение обеспечено мебелью, инвентарем, посудой. Оборудование основных помещений соответствует росту и возрасту детей. Используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям. В ДОУ создана и постоянно пополняется электронная картотека методического кабинета, имеется педагогическая и детская литература, наглядные пособия, демонстрационный и раздаточный материал, но требует пополнения и обновления. В целях медицинского обеспечения воспитанников в учреждении оборудован медицинский блок, который включает в себя: медицинский кабинет; процедурный кабинет; санитарную комнату. Медицинский блок оснащён оборудованием, которое позволяет измерять основные параметры развития ребёнка. Медицинский блок снабжен необходимым медицинским инструментарием, набором медикаментов. Приобретены дополнительно 2 рециркулятора, также средства индивидуальной защиты, в т.ч. маски одноразовые, дезинфицирующие средства.

Главной зоной в детском саду является групповая ячейка. Групповая ячейка – это пространство, в котором протекает повседневная жизнь воспитанников детского сада.

Групповые ячейки ДОУ оснащены всем необходимым (мебель, посуда для приема пищи). В групповых комнатах созданы центры активности, имеются разнообразные игры, дидактические пособия, игрушки. Мебель подобрана в соответствии с ростом и возрастом детей. Раздевательные комнаты ДОУ оформлены информационными стендами, выставками детских работ.

Развивающая среда ДОУ оборудована с учетом возрастных особенностей детей, связана между собой по состоянию и стилю.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды в групповых помещениях определяются интересами детей, возрастными и личностными особенностями. Таким образом, среда способствует формированию у ребенка жизненной позиции в образовательной деятельности, развивает инициативность и обеспечивает самореализацию через различные виды деятельности.

В группах оформлены следующие центры: познавательно-исследовательской деятельности, сюжетно-ролевой игры, книги, конструирования, трудовой деятельности, музыкально-художественного творчества, развивающих игр, искусства, двигательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО: полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна. Музыкально-физкультурный зал находится на первом этаже.

Музыкальный зал представляет собой просторное оборудованное помещение для групповых, подгрупповых и индивидуальных музыкальных занятий. В музыкальном зале ДОО создана развивающая предметно - пространственная среда, которая оснащена техническими средствами обучения, дидактическими пособиями, различными атрибутами для танцевально-игровой и ритмической деятельности.

На территории ДОО имеются групповые участки, с оборудованием для подвижных игр – это место для организации различных физических упражнений и игр на воздухе, которые укрепляют здоровье детей, повышают их работоспособность, а также оказывают положительное влияние на эмоциональное состояние дошкольников. Это пространство представляет детям естественные условия для того, чтобы побегать, попрыгать, подвигаться без всяких ограничений.

Методический кабинет оснащен педагогической, методической и детской литературой, демонстрационным материалом, наглядно-дидактическими пособиями, развивающими играми.

Вывод: в ДОО созданы оптимальные условия для организации образовательного процесса. Оборудование и материалы во всех группах представлены в достаточном количестве. Оборудование находится в постоянном свободном доступе для стимулирования воспитанников, как для организационной, так и для самостоятельной деятельности. Оборудование подобрано с учетом развития ребенка на каждом возрастном этапе, отвечает требованиям СанПиН, педагогическим и эстетическим требованиям.

1.15. Общий вывод по аналитическому разделу.

Исходя из анализа воспитательно-образовательной и оздоровительной работы МБДОУ детского сада №10, можно сделать следующие выводы:

1. В учреждении созданы условия и ведется работа по охране и укреплению психического и физического здоровья детей (проводятся меры по закаливанию детей, уделяется внимание двигательной активности детей и эмоционально-личностному развитию).
2. Результаты усвоения программного материала детьми всех возрастных групп по итогам оценки индивидуального развития детей показали положительный результат (высокий + средний) усвоения программы.
3. В ДОО, с целью удовлетворения запросов родителей проводятся дополнительные образовательные услуги.
4. Водится активная работа по взаимодействию с семьями воспитанников, вводятся в практику работы педагогов нетрадиционные формы проведения родительских собраний и других мероприятий.

Наряду с качественными показателями развития ДОО отмечаются и некоторые проблемы:

- укомплектованность групп в детском саду, как и по городу в целом, значительно уменьшилось, что в первую очередь связано с уменьшением численности детского населения;
- требуется улучшение условий для организации прогулок детей (оборудование прогулочных участков в соответствии с требованиями СанПиН);
- требуется улучшение материально-технического оснащения образовательного процесса: обеспечение каждого педагога рабочим местом, оснащенным ИКТ-технологиями, методическими пособиями в соответствии с ФГОС ДО.

На 2026/27 учебный год исходя из проблем, которые выявили в ходе анализа, рекомендуется реализовать в новом учебном году следующие направления

- совершенствовать локальную и методическую базу ДОО в соответствии с действующим законодательством;
- совершенствовать модель физкультурно-оздоровительной работы в ДОО;
- организовать участие воспитанников и педагогов ДОО в конкурсах различного уровня;
- создать в ДОО условия для обеспечения интеллектуального развития детей старшего дошкольного возраста (в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО);
- организовать повышение профессиональной компетентности педагогов (повышение квалификации, организация мастер-классов, участие в межрегиональных и муниципальных конкурсах);
- обеспечить индивидуальное сопровождение воспитанников с ОВЗ;
- ввести более эффективные формы взаимодействия с родителями воспитанников;
- организовать работу по оказанию платных образовательных услуг по запросу родителей.